



Géographie des territoires urbains de proximité – guide d'utilisation

Guide d'utilisation de l'interface CARTOGRAPHIE

Projet Graphite 2019

© LPED, E. Dorier, C. Goupil, conception informatique : L. Guillermin



Présentation de l'interface

- L'interface est basée sur l'Url :
<http://graphite2019.datas-collect.net/GraphiteLogin.htm>
 - Elle requiert une connexion internet et elle fonctionne avec **Mozilla Firefox** (*si vous utilisez Chrome, l'interface élève fonctionne, mais l'interface enseignants bloque*)
- L'application permet aux élèves de partager des informations sur leurs pratiques et représentations spatiales, de plusieurs natures:
 - Géolocalisation de lieux de vie (points sur une carte)
 - Remplissage d'un formulaire (questionnaire factuel)
 - Textes libres d'évaluations subjectives des lieux

1. Dans la peau d'un élève Bob/BOB, Jef/JEF, Mel/MEL, Nat/NAT, Tom/TOM

Aix-Marseille université Initiative d'excellence

RÉGION SUD PROVENCE ALPES CÔTE D'AZUR

LPED Laboratoire Population Environnement Développement UMR 151 AMU-IRD

2019

Entrer vos identifiants

Utilisateur : bob

Mot de passe : ...

Valider

majuscules

Projet GRAPHITE (GéoGRAPHie Prospective des TErritoires de Proximité) - © LPED - Datas-Collect 2016 - Webmaster : Luc Guillermin - GeoPro@datas-collect.net

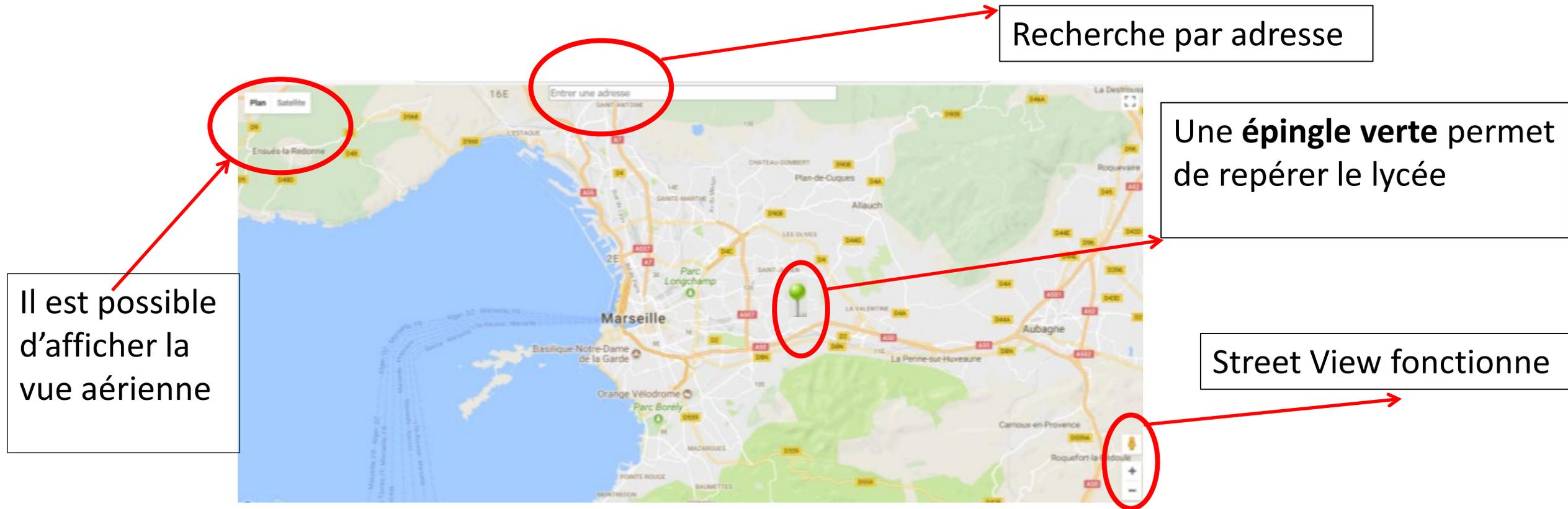
L'élève saisit son pseudo et son mot de passe en MAJUSCULES, que l'enseignant lui a préalablement communiqué. Cela garantit son anonymat sur «Google Maps » où il va saisir ses lieux de vie. Au sein du projet, seul l'enseignant conserve à la fois le prénom et le pseudo/mot de passe

Alertes de sécurité sans gravité selon paramétrages

The screenshot shows a login interface for LPED. At the top, there are logos for Aix-Marseille université, Région Sud Provence Alpes Côte d'Azur, and LPED (Laboratoire Population Environnement Développement, UMR 151 AMU-IRD). The year 2019 is displayed in large orange text. Below the logos, the text "Entrer vos identifiants" is followed by a form with "Utilisateur : bacc" and "Mot de passe :". A security warning is displayed in a white box with a red border, stating: "Cette connexion n'est pas sécurisée. Les identifiants saisis ici pourraient être compromis. En savoir plus". A "Valider" button is located to the right of the password field. At the bottom of the page, the text "Projet GRAPHITE (GéoGRAPHie Prospective des Territoires de Proximité) - © LPED - Datas-Collect 2016 - Webmaster" is visible.

Ne pas en tenir compte
Taper le mot de passe en
MAJUSCULES

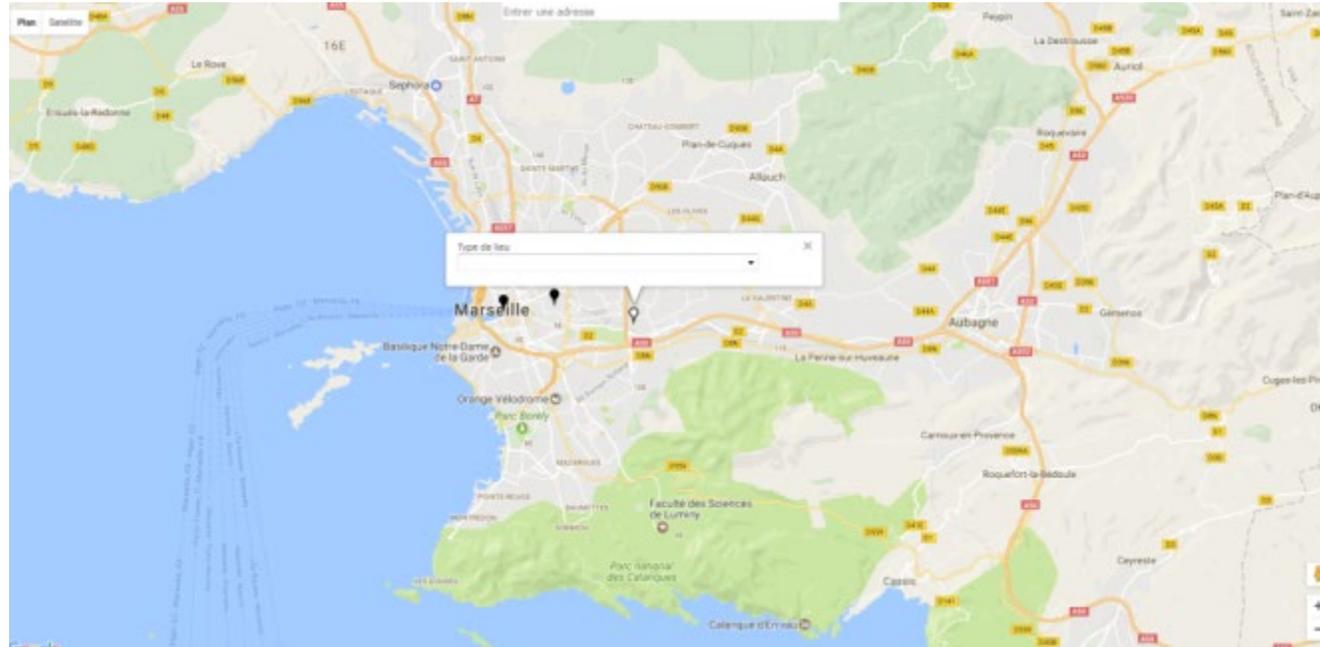
1.1 Outils de repérage et géolocalisation



■ 2 façons de créer un point:

- En cherchant l'adresse du lieu qu'on souhaite cartographier dans la barre « Entrez une adresse » en haut de la fenêtre (*le point se crée automatiquement*)
- Ou simplement en cliquant sur la carte

1.2 Méthode de géolocalisation



- Le point placé est blanc : il reste « blanc » tant qu'il n'est pas enregistré; il est déplaçable.
- Il est effacé automatiquement lorsque l'élève se déconnecte
- Pour supprimer un point placé par erreur : clic droit > ok

Consigne pour les élèves : Enregistrer, et vérifier toujours avant de fermer l'application qu'aucun de leurs points n'est blanc

1.3 Questionnaire

- Une fois le point créé, cliquer dessus
- Un menu déroulant est proposé avec 6 possibilités :
 - Domicile
 - Lieu d'activité
 - Lieu hors de ta ville
 - Lieu attractif
 - Lieu répulsif
 - Lieu à aménager
- **Choisir une des 6 rubriques** et répondre aux questions
- Puis penser à **ENREGISTRER LE POINT** (bouton enregistrer, en bas lors de la saisie)

Le point enregistré prend la couleur de la rubrique (noir : domicile, bleu : activité, violet : activité hors de ta ville, rouge : répulsif, vert : attractif, jaune : aménagement)

Questionnaire : Domicile

Consigne pour les élèves : Localise par **UN** point ton domicile principal : utilisé le plus fréquemment.
Si garde alternée: entrer le domicile où l'élève se trouve au moment où il répond au questionnaire.

■ Type de logement

- Liste déroulante : appartement, maison individuelle, foyer ou autre

■ Nombre de pièces du logement (uniquement salon et chambres)

- Liste déroulante : 1 à 15

■ Combien de personnes vivent avec toi dans ton logement la plupart du temps ?

- Liste déroulante : 1 à 15

■ Est-ce que tu as un jardin ?

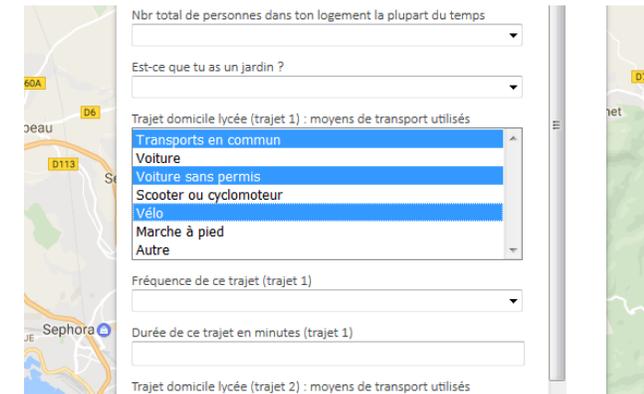
- Liste déroulante :

- Oui, un jardin privatif (rien que pour toi et ta famille)
- Oui, dans ma résidence
- Oui, privatif et dans ma résidence
- Non

■ Trajet domicile lycée (trajet 1) : moyens de transport utilisés le plus fréquemment

- Liste déroulante :

- Transports en commun
- Voiture
- Voiture sans permis
- Scooter ou cyclomoteur
- Vélo
- Marche à pied
- Autre



The screenshot shows a portion of a questionnaire form. It includes a map on the left and a form on the right. The form has the following fields:

- Nbr total de personnes dans ton logement la plupart du temps (dropdown menu)
- Est-ce que tu as un jardin ? (dropdown menu)
- Trajet domicile lycée (trajet 1) : moyens de transport utilisés (dropdown menu with multiple selections):
 - Transports en commun
 - Voiture
 - Voiture sans permis
 - Scooter ou cyclomoteur
 - Vélo
 - Marche à pied
 - Autre
- Fréquence de ce trajet (trajet 1) (dropdown menu)
- Durée de ce trajet en minutes (trajet 1) (text input field)
- Trajet domicile lycée (trajet 2) : moyens de transport utilisés (dropdown menu)

Utiliser la touche « contrôle (Ctrl) » pour sélectionner plusieurs valeurs

■ Fréquence de ce trajet (trajet 1)

- Liste déroulante :

- Tous les jours
- Plusieurs fois par semaine
- Parfois

Questionnaire : Domicile

- **Durée du trajet en minutes**

Format : en minutes, sans lettres (ex : 60 pour 1h de trajet).

- **Trajet domicile lycée (trajet 2) : moyens de transport utilisés**

➤ Liste déroulante :

- Transports en commun
- Voiture
- Voiture sans permis
- Scooter ou cyclomoteur
- Vélo
- Marche à pied
- Autre

- **Fréquence de ce trajet (trajet 2)**

➤ Liste déroulante :

- Tous les jours
- Plusieurs fois par semaine
- Parfois

- **Durée du trajet en minutes**

Format : en minutes, sans lettres (ex : 60 pour 1h de trajet)

- **Remarques concernant ton trajet domicile lycée**

➤ Réponse libre de l'élève

Questionnaire : Lieu d'activité

Consigne pour les élèves : En dehors des cours et des moments passés chez toi, localise les endroits que tu fréquentes souvent dans la ville ou à proximité pour tout type d'activités personnelles. Pour chaque lieu, renseigne les informations suivantes :

▪ **Comment s'appelle ce lieu ?**

➤ Réponse libre de l'élève

▪ **Quelle activité y pratiques-tu le plus souvent ?**

Sport en club, association ou salle de sport
Sport libre et gratuit, baignade libre
Pratique de la danse, de la musique, du théâtre, des arts plastiques
Activités de groupe (centre social, scouts...)
Musée, exposition
Cinéma, Spectacle
Pratique du bricolage, jardinage
Médiathèque
Soutien scolaire
Shopping
Rencontre avec des amis
Promenade en famille
Visite régulière chez un membre de la famille
Jeux vidéo ou jeux de société
Pratique religieuse
Détente
Travail rémunéré

▪ **À quelle fréquence utilises-tu ce lieu pour cette activité ?**

➤ Liste déroulante : Plusieurs fois par semaine, une fois par semaine, plusieurs fois par an, rarement

▪ **Es-tu satisfait de l'équipement de ce lieu ?**

➤ Liste déroulante : très satisfait, satisfait, pas satisfait

▪ **Niveau de propreté de ce lieu**

➤ Liste déroulante : Très propre, propre, sale, très sale

▪ **Quelle est ton opinion générale sur ce lieu ?**

➤ Réponse libre de l'élève

▪ **Selon toi, comment pourrait-on améliorer ce lieu ?**

➤ Réponse libre de l'élève

Questionnaire : Lieux d'activités personnelles

Attention : pas de nombre minimum de points. Ceux qui ont peu ou pas d'activités hors de chez eux le notent et l'expliquent en commentaire **pourquoi il a peu d'activités en dehors. Pas de consignes sur les lieux** (cela peut être proche ou lointain)

Définition de notions, débats possibles : « activité », rester chez soi/sortir, rencontres dans les espaces publics, institutions, espaces commerciaux...

Possibilité de consacrer en classe un moment de réflexion et débat pendant le remplissage pour bien présenter aux élèves les enjeux de la notion d'« activité » dans la ville (libre ou encadrée - gratuite ou payante) et la *typologie de statuts des lieux associés* : **domicile ou intérieur résidence, établissement scolaire, espaces publics ouverts et gratuits plein air, équipements publics gratuits, ou payants, équipements privés marchands (salle de sport, centre commercial)**

Des «activités» peuvent aussi être encadrées ou libres, seul, en famille ou entre amis

- activités encadrées : avec licence de sport ou carte d'abonnement ou d'adhérent par exemple - dans des clubs, dans des associations, écoles de musique, clubs au lycée par exemple, bibliothèque, dans des espaces privés marchands (salle de sport, par exemple),
- activités libres chez soi ou dans la ville (comme : balade, glisse urbaine, sport de rue, sport en citypark, jeux, jeux vidéos dans des espaces de rencontre *publics* ou des espaces *privés* non marchands, comme Gare St Charles, ou marchands comme un centre commercial)
- activités libres en espaces privés : chez des amis (préciser)

Questionnaire : Lieux hors de ta ville

Consigne pour les élèves : En dehors de tes activités régulières, renseigne les activités que tu effectues hors de ta ville. Pour chaque lieu, renseigne les informations suivantes :

- **Comment s'appelle ce lieu ?**

- Réponse libre de l'élève

- **Quelle activité y pratiques-tu ?**

- Liste déroulante : (plus réduite que les activités extra-scolaires) :

- Séjour en famille
- Sport
- Tourisme
- Autre

- **À quelle fréquence y vas-tu ?**

- Liste déroulante :

- Plusieurs fois par an
- 1 fois par an
- Rarement

Questionnaire : Lieux attractifs et répulsifs

Consigne pour les élèves : Localise au moins 2 endroits (ou +) que tu trouves attractifs, agréables, bien aménagés dans ta ville et dans les environs, explique pourquoi ils semblent attractifs.

Localise 2 endroits (ou +) que tu trouves répulsifs, peu agréables ou mal aménagés dans ta ville et dans les environs. Explique pourquoi ils semblent répulsifs.

***Définition de notions, débats possibles : répulsif** = que l'on connaît mais que l'on n'aime pas, les lieux où l'on évite d'aller, qui ont mauvaise réputation, expliquer pourquoi => des lieux 'connus', 'pratiqués', ou non*

- **Comment s'appelle ce lieu ?**
 - Réponse libre de l'élève

- **Pourquoi cet endroit est-il attractif ou répulsif selon toi ?**
 - Réponse libre élève

Questionnaire : Lieux à aménager

Consigne pour les élèves : À partir des lieux et des espaces publics de ton quartier ou proches du lycée, quels seraient les 2 endroits à aménager ou à rénover en priorité ? (Il peut s'agir de lieux existants ou de lieux à créer. Exemple de lieux : terrain vague, rue, place, parc, résidence, équipement sportif ou culturel, transport, etc.). Pour chacun des 2 lieux que tu proposes de transformer, renseigne les informations suivantes et explique tes raisons. **Expliquer qu'ils peuvent proposer de la « rénovation », « reconstruction », de la « création de nouveaux aménagements »**

■ Comment s'appelle ce lieu ?

➤ Réponse libre de l'élève

■ Quel type d'aménagement proposerais-tu ?

Expliquer aux élèves ce qu'on appelle « aménagement », expliquer ce qu'est un *espace public* (rue, trottoir, place, parc, square, plage), la différence entre *activité économique et service privé marchand* et « *service ou équipement public* ». Tester sur « *centre commercial, hôpital, prison, médiathèque* ». La différence n'est pas seulement la « gratuité » (lycée) car l'accès à certains équipements publics demande une participation aux frais (exemple des salles de sports privées marchandes, par rapport à une piscine municipale ou une médiathèque).

Métro, tramway ou bus
Circulation et stationnement automobile
Mobilier urbain (bancs, tables, poubelles, abri)
Accessibilité pour tous (personnes handicapées, âgées, enfants)
Entretien, propreté
Sécurité, éclairage
Habitat
Commerces et activités économiques
Education et culture
Équipement sportif
Autre Équipement ou service
Équipement de loisirs
Végétation : arbres, parcs, jardins etc.
Plages

2. L'interface professeurs

- Ouvrir l'application avec un identifiant professeur

The screenshot shows the LPED application interface. At the top left are the logos for Aix-Marseille Université (Initiative d'excellence) and Région Sud (Provence Alpes Côte d'Azur). The LPED logo (Laboratoire Population Environnement Développement, UMR 151 AMU-IRD) is in the center, with the year 2019 in orange on the right. Below the logos is a login section titled 'Entrer vos identifiants' with fields for 'Utilisateur : baccari' and 'Mot de passe : ●●●●●', and a 'Valider' button. Below this is a search section titled 'Filtrer votre demande sur :'. It contains four dropdown menus: 'Une classe :', 'Un élève :', 'Un type de point :', and 'Une zone géo :'. To the right of these is a section titled 'Votre demande :' with five radio button options: 'Liste de vos élèves', 'Carte des points', 'Suivi de vos élèves', 'Points de vos élèves', and 'Carte thermique'. An 'Afficher' button is at the bottom right of the search section. At the very bottom, a footer line reads: 'Projet GRAPHITE (GéoGRAPHie Prospective des Territoires de Proximité) - © LPED - Datas-Collect 2016 - Webmaster : Luc Guillermis - GeoPro@datas-collect.net'.

2. Menus de l'interface professeurs

4 choix sont possibles :

- Liste de vos élèves
(et leurs **pseudos et mots de passe**)
- Carte des points
(en cliquant sur chacun vous lisez les réponses)
- Suivi de vos élèves
(liste des prénoms, suivi du remplissage)
- Points de vos élèves
(tableau de toutes les réponses associées aux points)

Filtrer votre demande sur :

Une classe :

Un élève :

Un type de point :

Une zone géo :

Votre demande :

Liste de vos élèves

Carte des points

Suivi de vos élèves

Points de vos élèves

Carte thermique

Afficher

2.1 Télécharger la liste et les codes de vos élèves

The screenshot shows the LPED web interface. At the top left are logos for Aix-Marseille université and Région Sud. The LPED logo is in the center, with the text 'Laboratoire Population Environnement Développement UMR 151 AMU-IRD'. The year '2019' is displayed in large orange text on the right. Below the logos is a login section titled 'Entrer vos identifiants' with fields for 'Utilisateur: BACCARI' and 'Mot de passe: ●●●●●●' and a 'Valider' button. Below the login section is a filter section titled 'Filtrer votre demande sur :'. It contains four dropdown menus: 'Une classe:', 'Un élève:', 'Un type de point:', and 'Une zone géo:'. To the right of these is a section titled 'Votre demande :' with four radio button options: 'Liste de vos élèves' (which is selected and circled in red), 'Carte des points', 'Suivi de vos élèves', and 'Carte thermique'. An 'Afficher' button is at the bottom of the filter section. A red callout box with the word 'sélectionner' points to the 'Liste de vos élèves' option.

1re L2HIGE (Dumont d`Urville)
Nombre de lignes : 17

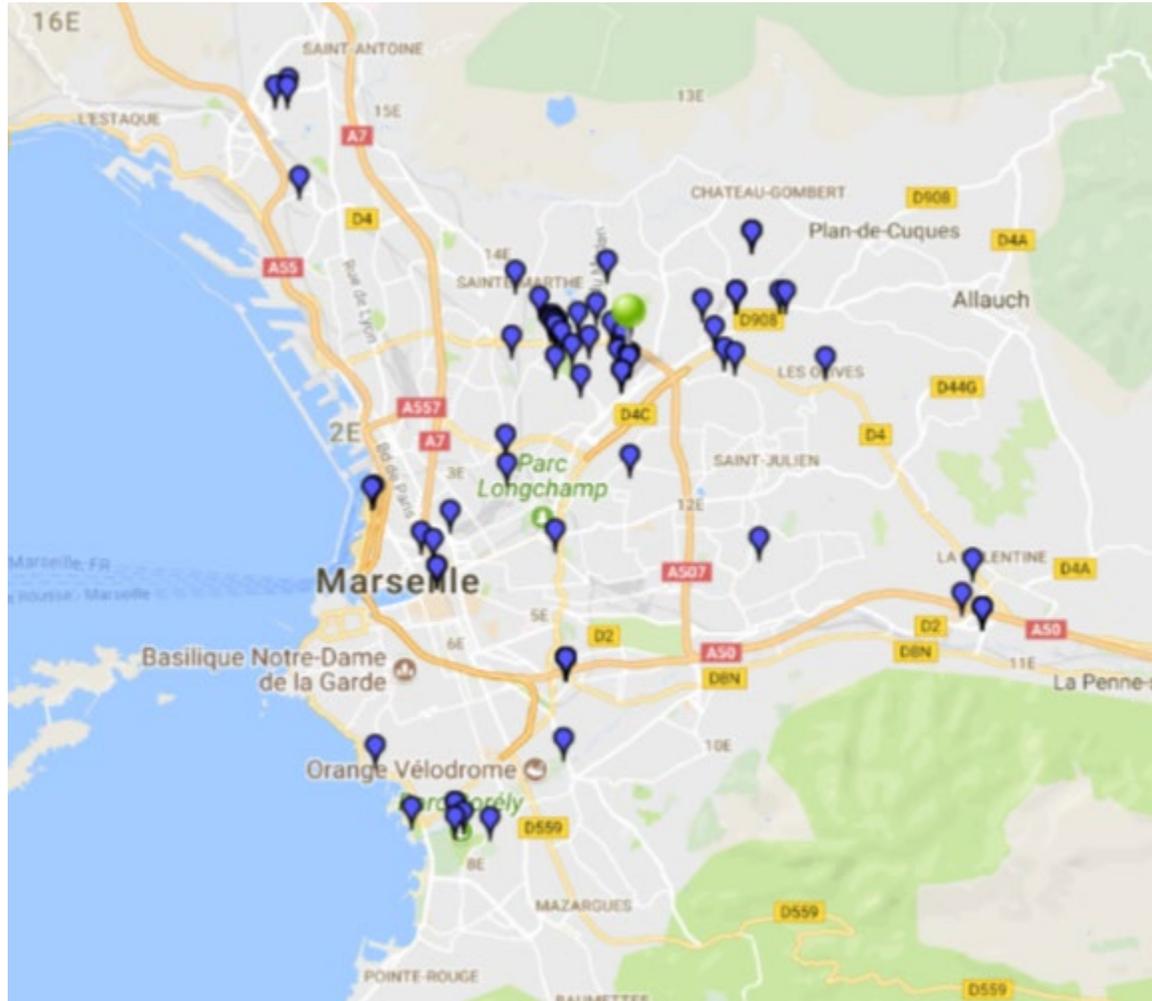
Lien vers
tableau Excel
des pseudos et
mots de passe



Prénom	Pseudo	Mot de passe
	PARAGUAY	JJWBHU
	PARANA	BIHPRS
	PARIS	KLQCSH
	PAU	JCXCQX
	PEKIN	FAPNNN
	PELVOUX	VJBJCE
	PERIGUEUX	JXYOYC
	PEROU	LNJVKY
	PERPIGNAN	APCKXK
	PERTHUS	LHFLTb
	PESSAC	THGOJL
	PEULH	DXOKJE
	PEYRESOURDE	SLYKJX
	PHILIPPINES	LXMCUS
	PHNOM PENH	WHDXFK
	PLAISIR	WUMSFF
	PO	WJXNMD

Ici liste
des
prénoms
de vos
élèves

2.2 Visualisation des données : carte des points d'élèves

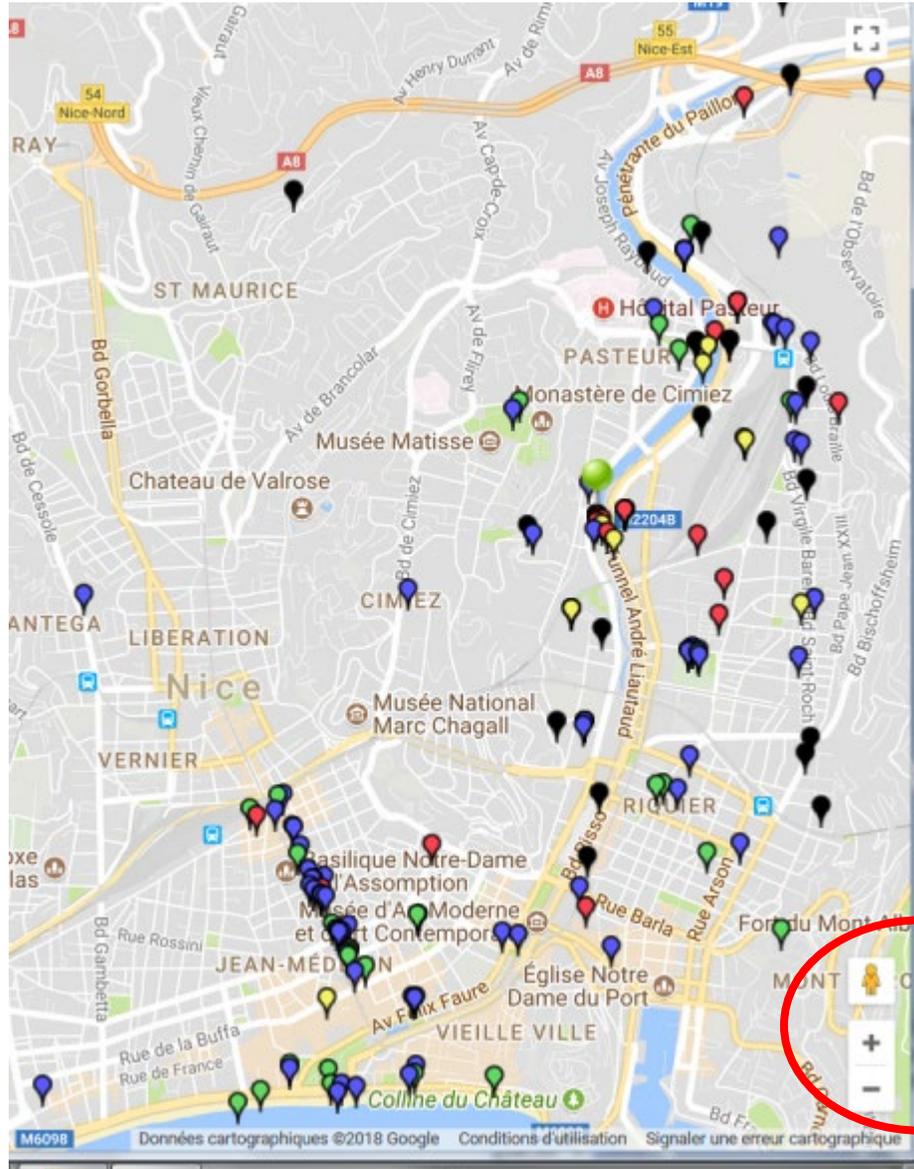


- Cliquer sur chaque point pour faire apparaître les informations renseignées par les élèves

A popup window titled 'HELSINKI' (likely a typo for 'Marseille') displaying a form with the following fields:

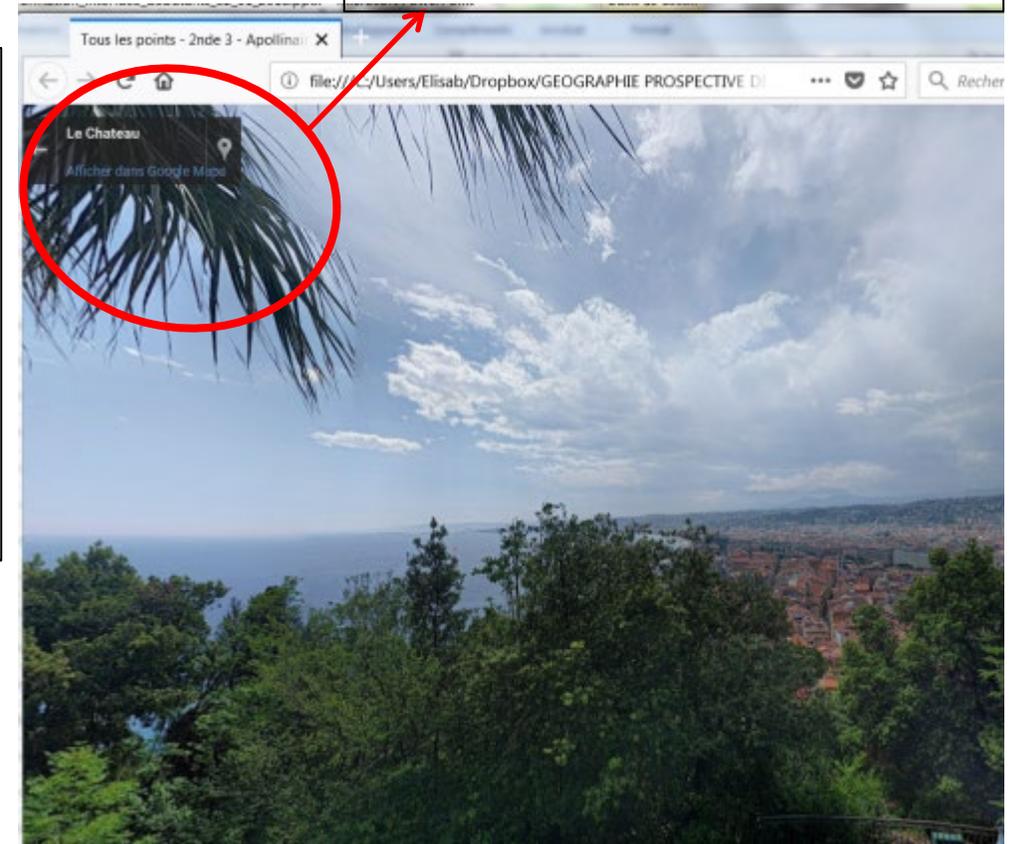
- Type de lieu: Lieu d'activité
- Comment s'appelle ce lieu?: Le Moulin
- Quelle activité y pratiques-tu le plus souvent?: Cinéma, Spectacle
- À quelle fréquence utilises-tu ce lieu pour cette activité?: Rarement
- Es-tu satisfait de l'équipement de ce lieu?: Satisfait
- Niveau de propreté de ce lieu: Propre
- Quelle est ton opinion générale sur ce lieu?: C'est une très bonne salle de spectacle

2.2 Visualisation des données : carte des points

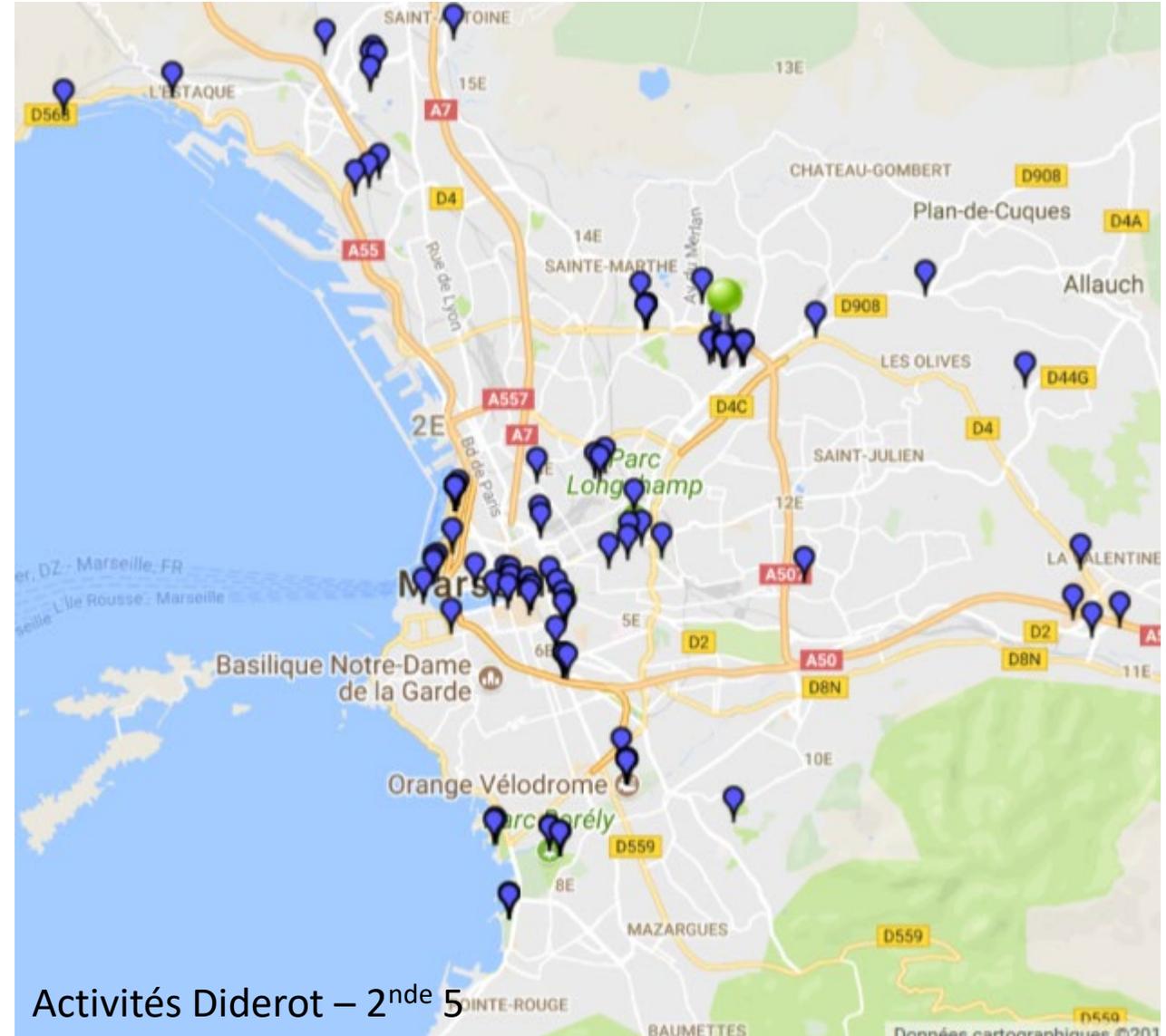
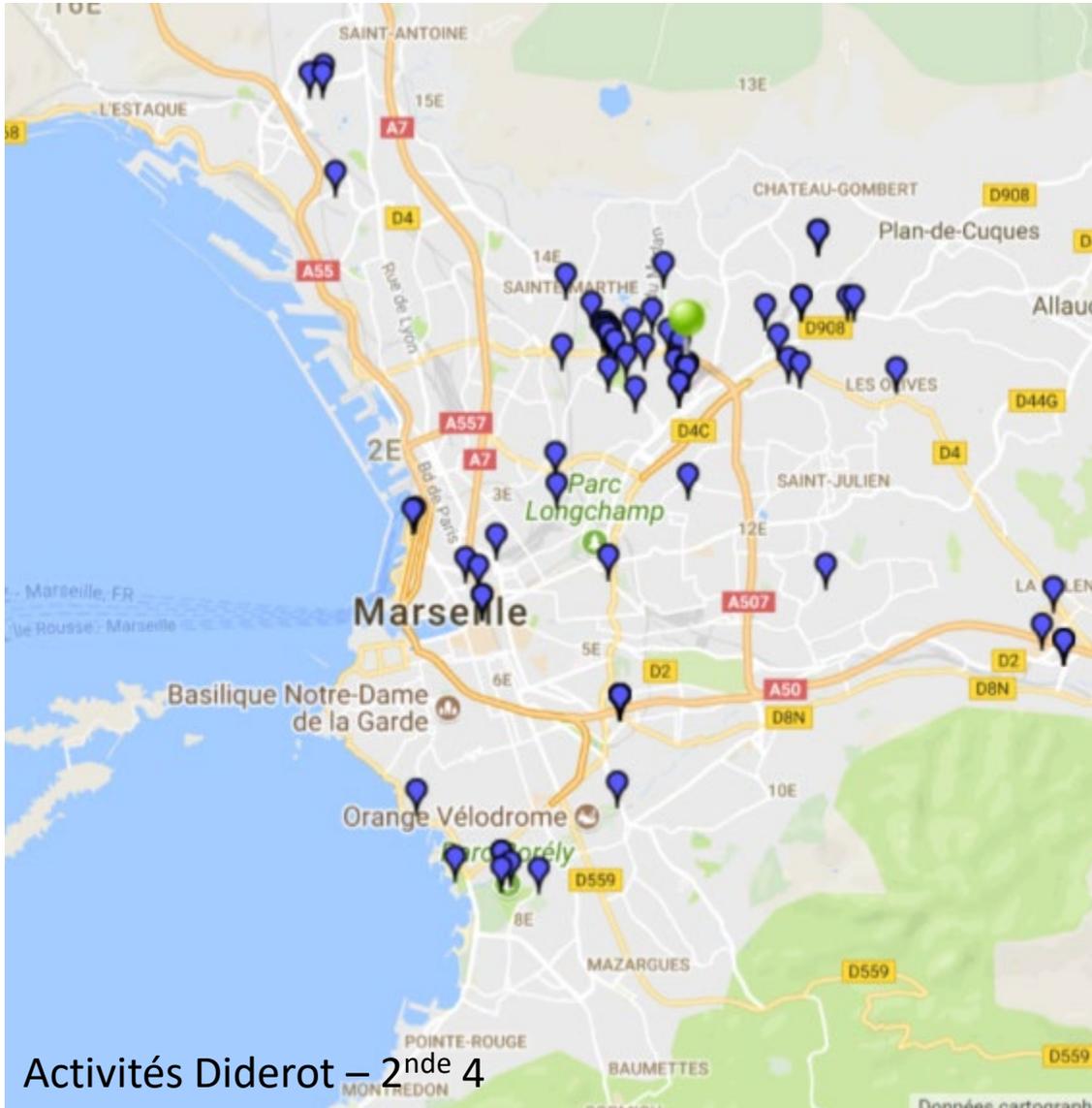


Il est possible de visualiser les photographies prises au sol des lieux géolocalisés par les élèves mais attention ...

Pour revenir à la carte des points sans être déconnecté cliquer ici



2.2 Comparer les pratiques spatiales des élèves entre deux classes d'un même lycée : afficher 2 cartes des points

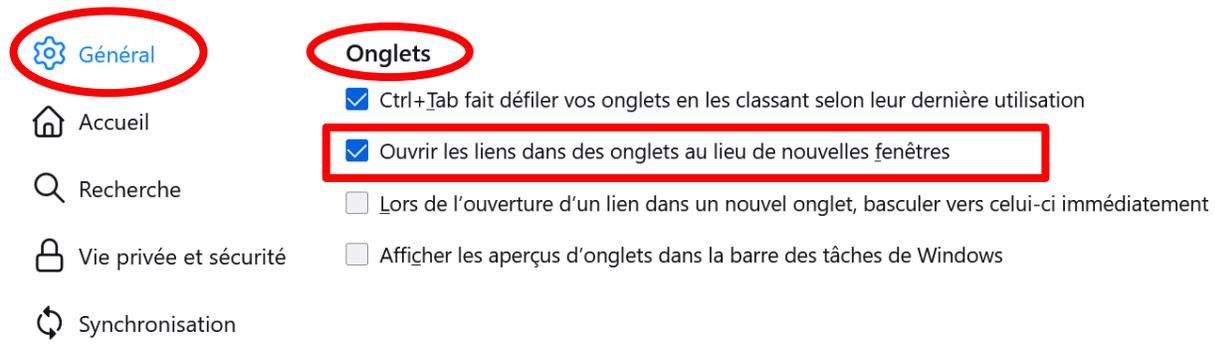


2.2 Visualisation de plusieurs cartes des points

Pour visualiser les cartes de plusieurs classes ou d'élèves superposées et passer de l'un à l'autre :

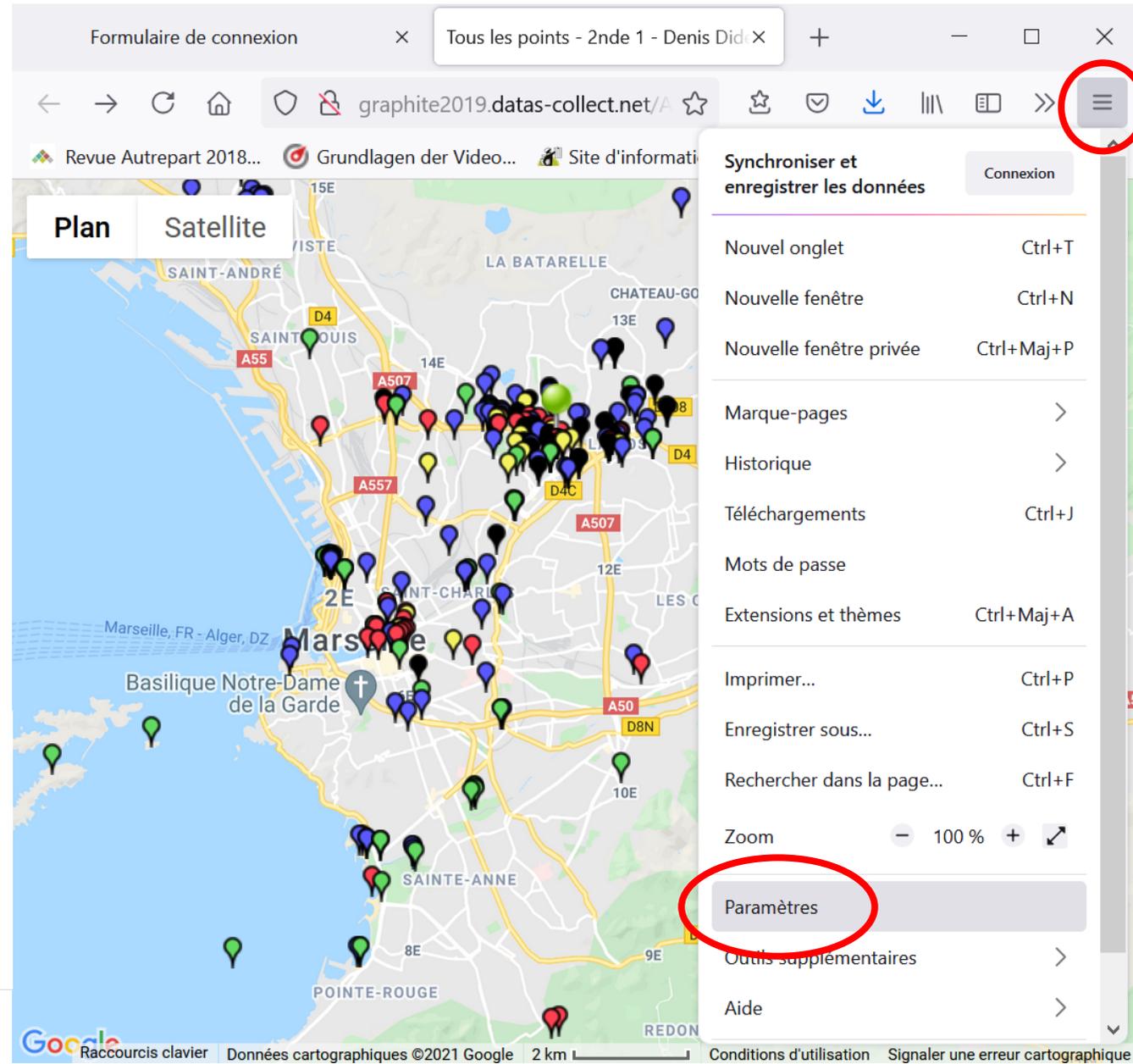
Cliquer en haut à droite de la fenêtre Firefox sur l'icône 

Dans la rubrique « Général » → « Onglets » cocher « Ouvrir les liens dans des onglets au lieu de nouvelles fenêtres »



The image shows the Firefox settings menu. The 'Général' (General) section is circled in red. Under the 'Onglets' (Tabs) section, the option 'Ouvrir les liens dans des onglets au lieu de nouvelles fenêtres' (Open links in tabs instead of new windows) is checked and also circled in red.

- Général**
- Accueil
- Recherche
- Vie privée et sécurité
- Synchronisation
- Onglets**
 - Ctrl+Tab fait défiler vos onglets en les classant selon leur dernière utilisation
 - Ouvrir les liens dans des onglets au lieu de nouvelles fenêtres
 - Lors de l'ouverture d'un lien dans un nouvel onglet, basculer vers celui-ci immédiatement
 - Afficher les aperçus d'onglets dans la barre des tâches de Windows



The image shows a Firefox browser window displaying a map of Marseille with numerous colored points. The browser's menu is open, showing options like 'Synchroniser et enregistrer les données', 'Nouvel onglet', 'Nouvelle fenêtre', and 'Paramètres'. The 'Paramètres' option is circled in red. The browser's address bar shows 'graphite2019.datas-collect.net/A'.

2.3 Suivi de l'avancement de saisie des points

3^{ème} choix : « Suivi du remplissage »

- Indique le nombre de points renseignés par élève et par catégorie
- Seul l'enseignant voit cette liste où figurent les prénoms, et uniquement pour sa classe
- Cette liste (base de données) est hébergée sur un webservice indépendant

Prénom	Pseudo	Domicile	Activité	Extérieur	Attractif	Répulsif	Aménagement	Total
Alfayed	DNIESTR	1	1	0	2	2	2	8
Bélinda	DOHA	1	5	0	4	1	1	12
Camélia	DON	2	6	6	4	4	0	22
Doriane	DORDOGNE	1	2	6	4	1	0	14

- Possibilité de **télécharger le tableau** au format Excel en cliquant sur l'icône située en haut à droite



2.4 Tableau des points : données du questionnaire

4^{ème} choix : « Points de vos élèves »

- Donne accès à un **tableau** affichant l'ensemble des informations renseignées dans le **questionnaire** par vos élèves
- **UNIQUEMENT** pour votre classe

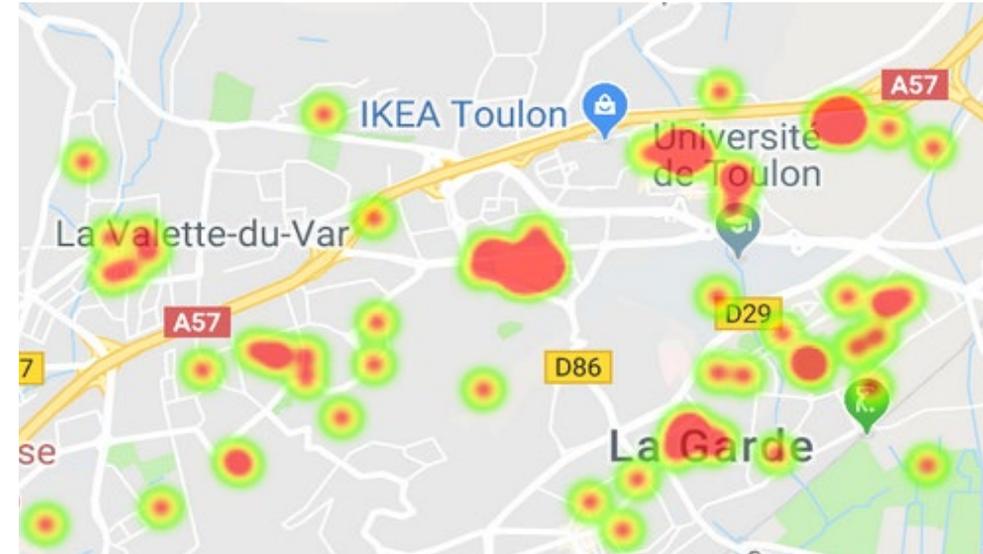
Lieu act.	Nom act.	Fréq. act.	Satisf. act.	Propreté act.	Opinion act.	Amélior. act.
Stadium des moulins	Sport en club, association ou salle de sport	Plusieurs fois par semaine	Satisfait	Très propre	il est convivial	en le rénovant plus souvent

- Possibilité de télécharger le tableau au format Excel en cliquant sur l'icône située en haut à droite au format Excel en cliquant sur l'icône située en haut à droite
- Possibilité pour les enseignants de traiter les données concernant leur classe (graphiques, cartes) pour réaliser des supports pédagogiques, des bases de débats (ou débriefing)
- Possibilité pour les enseignants d'échanger leurs données entre classes (graphiques, cartes) grâce à Magistère



2.5 Carte de chaleur

- Cette option permet de générer des cartes thermiques qui mettent en lumière des **concentrations de points** (rouge : concentration de points, vert : peu de points)
- Il faut pour cela obligatoirement sélectionner un type de point + une classe ou une zone géo
- Possibilité de changer le gradient (couleur) '*Change gradient*', le rayon '*Change radius*' et l'opacité '*Change opacity*' : 2 options possibles pour chaque paramètre



Toggle Heatmap

Change gradient

Change radius

Change opacity